

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ ดี
3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
4. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
6. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
7. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1.2 ผลลัพธ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
4. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
5. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
6. การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
7. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
8. ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
9. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

10. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
11. การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
12. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบสาธารณูปโภค อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
13. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
14. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
15. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
16. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

1. นักศึกษาช่างยนต์คว่ำรางวัล " ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม ระดับ Gold " การประกวดแข่งขัน Smart Innovation 2023 ครั้งที่ 1 การแข่งขันนวัตกรรมประเภทที่ 10 ของการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

ได้แก่ 1. นางสาวธัญพร ใจมา

2. นางสาวแสงหอม ลุงตา

2. นักศึกษาได้รับคัดเลือกให้เข้ารับประกาศนียบัตรเกียรติคุณ เด็กและเยาวชนต้นแบบ คนดีวิถีพุทธ ภายใต้โครงการ ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ประจำปีพุทธศักราช 2566 (สถานศึกษา) เนื่องในวันมาฆบูชา ในวันเสาร์ที่ 4 มีนาคม 2566 ณ พุทธสถานเชียงใหม่

ได้แก่ 1. นายหลู่ ไทยใหญ่

2. นายสิทธิชาย สิทธิคงชลิต

3. นายชูชีพ ลุงโป่ง

4. นายวีรภัทร พิทยาวิวัฒน์

1.2 จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปประกอบอาชีพได้

2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความเป็นกันเอง ใกล้ชิดและให้ความอบอุ่นแก่นักศึกษาทำให้นักศึกษามีความสุขเมื่ออยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษามีข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษาในห้องของตนเอง มีความเข้าใจผู้เรียน ทำให้สามารถติดตามและแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

4. สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอที่จะสนับสนุนอาจารย์ที่ปรึกษา ในการออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง
6. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีจิตสาธารณะ
7. มีการเตรียมความพร้อมในด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งด้านทฤษฎี และด้านปฏิบัติ โดยมีการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงหลังเลิกเรียน หรือมีเวลาว่างจากการเรียน จึงทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวด
8. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน
9. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดเพื่อการเข้ามาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม
10. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพคือระบบ VMIS Vocational Management Information System)
11. สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วให้บริการสูงครอบคลุมพื้นที่
12. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบในการในการพัฒนาหลักสูตร ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
13. ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
14. ครูทุกคนมีเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน
15. ครูทุกคนมีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
16. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครู
17. ผู้บริหารสถานศึกษา มีหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม
18. ผู้เรียนระบบทวิภาคีมีรายได้จากการฝึกอาชีพ
19. ผู้เรียนระบบทวิภาคีมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา
20. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมใช้ สะอาดและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

21. ภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยมีความสวยงามจัดหาด้านไม้และปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นรวมถึง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ภายในวิทยาลัย จัดกิจกรรมวาดผนังอาคารเรียนและทางขึ้นบันไดเป็นภาพลักษณะ ประจำวิทยาลัย
22. มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในระบบสารสนเทศ
23. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ
24. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง
25. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับสถานศึกษาและชุมชนได้ตรงเป้าประสงค์ของ โครงการ
26. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นสามารถนำมาพัฒนาต่อยอดได้
27. สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม และเพียงพอ
28. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ มีศักยภาพ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำไปให้บริการความรู้แก่ ชุมชนได้
29. หน่วยงาน ชุมชน ให้ความร่วมมือในการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษายังขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติอาชีวศึกษา(V-NET)
2. ครูผู้สอนยังขาดความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0
3. ผู้เรียนส่วนน้อยยังไม่ให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
4. ครูและบุคลากรยังขาดความรู้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ยังขาดการออกแบบ ที่สวยงาม
6. ยังไม่มีการส่งเสริมการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในระดับนานาชาติ
7. ยังขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนในยุคไทยแลนด์4.0
8. ฮาร์ดแวร์บางชิ้น มีระยะเวลาในการใช้งานที่นานมาก อาจเกิดการเสียหายหรือชำรุดได้

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการควรประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติอาชีวศึกษา (V-NET)

2. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ให้ทันตามยุคไทยแลนด์ 4.0
3. ผู้รับผิดชอบงานทวิภาคีควรมีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สถานประกอบการ
4. ผู้บริหารควรให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
5. ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0
6. ผู้บริหารควรดำเนินการสรรหานวัตกรรมที่เกิดจากการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ หรือจิตอาสาของสถานศึกษา มาดำเนินการพัฒนาเป็นระบบต่อไป
7. ผู้บริหารควรมอบหมายสาขาวิชาสถาปัตยกรรม ช่วยให้ความรู้ในการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
8. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ส่งผลงานเข้าประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในเวทีระดับนานาชาติ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง กอปรกับสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่อาศัยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีระบบสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้ง สถานศึกษายังมีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กับสถานประกอบการหลายแห่ง เช่น การส่งผู้เรียนไปฝึกงานและเรียนในระบบทวิภาคี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. งานเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยและภาษาอังกฤษ
3. การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ
4. สถานศึกษาคุณธรรม
5. การป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
6. กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้แก่ ระบบ VMIS (Vocational Management Information System)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการที่ต้องการความรวดเร็ว แม่นยำ สามารถเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำเอามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ซึ่งทางวิทยาลัยเทคโนโลยีได้มีการออกแบบและสร้างระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาขึ้นเองโดยมีชื่อว่าระบบ VMIS (Vocational Management Information System) เพื่อให้การบริหารจัดการที่คล่องตัวโดยใช้ คอมพิวเตอร์ มือ แท็บเล็ต ในการเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบภายใต้โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และใช้คอมพิวเตอร์แม่ข่ายในการเก็บรักษาข้อมูล จึงทำให้การบริหารจัดการของทางวิทยาลัยเป็นไปด้วยความรวดเร็ว และสะดวกสบาย

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการภายใน
2. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน

4.3 กรอบและแนวคิด

เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร มีการเชื่อมโยงถึงกัน สามารถเข้าไปใช้งานได้สะดวก และนำเอาข้อมูลเหล่านั้นมาประมวลผลเป็นสารสนเทศ สำหรับอ้างอิง หรือ ประกอบการในเรียน การสอน การบริหารจัดการ เช่น งานทะเบียน การเงิน บุคคล กิจกรรมนักศึกษา ธุรการ แผนงบประมาณ วิชาการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายภายใต้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

4.4 วิธีการดำเนินงาน

เริ่มจากแบ่งข้อมูลออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่คือ ข้อมูลที่เกี่ยวกับนักศึกษา เช่น หลักสูตร แผนการเรียน เกรด การเงิน ความประพฤติ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษามาออกแบบเป็นระบบย่อย ๆ เช่น งานวิชาการ งานทะเบียน งานกิจการ งานการเงิน ให้สามารถเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย อีกกลุ่มก็คือ ข้อมูลของครูบุคลากร เจ้าหน้าที่ ก็นำเอามาออกแบบเป็นระบบย่อย ๆ เช่น งานบุคคล แผนงบประมาณ ธุรการและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเอาทั้งหมดมารวมกับภายใต้ชื่อว่า VMIS

4.5 ผลการดำเนินงาน

หลังจากออกแบบและพัฒนาระบบ VMIS เสร็จแล้วก็นำมาทดลองใช้งานโดยให้แต่ละฝ่ายทดสอบ และหาข้อบกพร่องของระบบเพื่อนำเอาไปปรับปรุงและแก้ไข โดยภายในระบบ VMIS ประกอบไปด้วยระบบย่อย ๆ ดังนี้

4.5.1 ระบบ e-Office

4.5.2 ระบบธุรการ

4.5.3 ระบบกิจกรรมนักศึกษา

4.5.4 ระบบการเงิน

4.5.5 ระบบงานบุคคล

4.5.6 ระบบงานแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา

4.5.7 ระบบงานวิชาการ

4.5.8 ระบบงานทะเบียน

4.5.9 ระบบการรับสมัครนักศึกษา

4.5.10 ระบบตรวจสอบของผู้บริหาร

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ทำให้ทางวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศภายในสถานศึกษาใช้เองโดยสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีสถาบันอื่นที่มีความสนใจนำเอาระบบของเราไปใช้งาน จึงก่อให้เกิดรายได้จากการพัฒนาระบบในครั้งนี้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร 24 หมู่ที่ 1 ถนนลอยเคราะห์ ซอย 2 ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัด
เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100

โทรศัพท์ 053-282080 โทรสาร 053-208112

E-mail metroschool@hotmail.com Website www.metro.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2536 นางมรกต สุวรรณชินได้รับโอนกิจการโรงเรียนเพาะช่างเชียงใหม่ และเป็นผู้รับใบอนุญาต
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ และได้เปลี่ยนหลักสูตรจากกรมอาชีวศึกษาเป็น หลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล วันที่ 10
สิงหาคม พ.ศ.2538 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีลานนา มีนายสนั่น ปัญญาภาบเป็นอาจารย์ใหญ่ โดยจัด
การศึกษามุ่งหมายถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะทางสังคม คือให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการกล้า
คิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดง ออกเพื่อให้สมกับโลกยุคปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ บุคลากร
การเรียนการสอน โดยการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนบุคลากรจากสถาบันอื่นเข้ามาพัฒนาการเรียนการ
สอน เพื่อจะให้เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาการตลอดเวลา

ปี พ.ศ. 2540 ได้เปิดทำการสอนในระดับ ปวส.สายวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม สาขา
ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม และสายวิชาศิลปกรรม สาขาศิลปกรรม เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายการ
เรียนการสอนที่ต่อเนื่องในสายวิชาชีพ

ปี พ.ศ. 2541 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนหลักสูตรระดับชั้น ปวช.จากหลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล 2535 เป็นหลักสูตร
กรมอาชีวศึกษา 2538 และระดับชั้น ปวส.จากหลักสูตรเทคโนโลยีราชมงคล 2538 เป็นหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา
2540

ปี พ.ศ. 2541 ได้เปลี่ยนผู้อำนวยการเป็นนายกิตติพัฒน์ สุวรรณชิน และเปลี่ยนอาจารย์ใหญ่เป็นนายมารุต ศิริธร โดยได้นำเอาความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาจัดการเรียนการสอนให้ทันยุคปัจจุบัน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากร กระบวนการเรียนการสอนและ พัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพร้อมที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2544 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี และขยายหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เพิ่มอีก 2 สาขา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ งานเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ งานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป งานเทคนิคคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ. 2547 ได้ขออนุญาตเพิ่มประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเจริญเติบโต ทางด้านเทคโนโลยี ของเมืองเชียงใหม่ ซึ่งจะเป็น ICT City

ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนประกาศใช้ตราสารของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2554 และได้มีการเปลี่ยนตำแหน่งต่าง ๆ ดังนี้ นางมรกต สุวรรณชิน เป็นผู้รับใบอนุญาต นายกิตติพัฒน์ สุวรรณชิน เป็นผู้จัดการ นายมารุต ศิริธร เป็น ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ.2552 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2551 จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร” ตาม พรบ.โรงเรียนเอกชน 2550 ฉบับปรับปรุง 2552

ปี พ.ศ. 2555 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ปีการศึกษา 2557 ปรับใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียน ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เลขที่ใบอนุญาต ชม. 01-040/2557 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2557

ปีการศึกษา 2558 ได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2559 ปรับใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง พุทธศักราช 2557

ปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลการประกวดการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน
ระดับประเทศครั้งที่ 10 ระดับประเทศจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน
พระราชูปถัมภ์

ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลการประกวดการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน
ระดับประเทศครั้งที่ 11 ระดับประเทศจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน
พระราชูปถัมภ์

ปีการศึกษา 2562 ปรับใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ทำการเปิดสอนประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับ บริษัท พี-ควิก จำกัด และ บริษัท ดีทีจี
ไอ คอร์ปอเรชั่น จำกัด และได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขาวิชาเทคนิค
สถาปัตยกรรม สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม

ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ3ดาว โดย สำนัก
มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2563 ปรับใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา และได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ5ดาว โดย สำนักมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2564 ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับ บริษัท สยามซอฟต์แวร์ โซลูชั่น และ บริษัท นันท
พันธ์พรินต์ติ้ง จำกัด และได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานนักพัฒนา
คอมพิวเตอร์ กราฟิก เกม และแอนิเมชัน

ปีการศึกษา 2564 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาช่างยนต์ได้รับรางวัล "ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม ระดับ Gold" การประกวดแข่งขัน Smart Innovation 2023 ครั้งที่ 1 การแข่งขันนวัตกรรมประเภทที่ 10 ของการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565 นายคุณัญญ วงษ์แสง นักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ เข้ารับพระราชทาน รางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ครั้งที่5 จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างที่ดี(Best Practice)จากผลการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การจัดการศึกษา

ประเภทวิชาที่เปิดสอน

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| - สาขาวิชาช่างยนต์ | สาขางานยานยนต์ |
| - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |
| - สาขาวิชาสถาปัตยกรรม | สาขางานสถาปัตยกรรม |

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล | สาขางานเทคนิคยานยนต์ |
| - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม |
| - สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม | สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม |

2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์ กราฟิก เกม และแอนิเมชัน

เมชั่น

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรตั้งอยู่ใจกลางเมือง ใกล้กับชุมชนลอยเคราะห์ ด้านหน้าติดกับวิทยาลัยเทคโนโลยี พาณิชยการเชียงใหม่ ด้านหลังติดกับโรงเรียนอนุบาลดรุณนิมิต

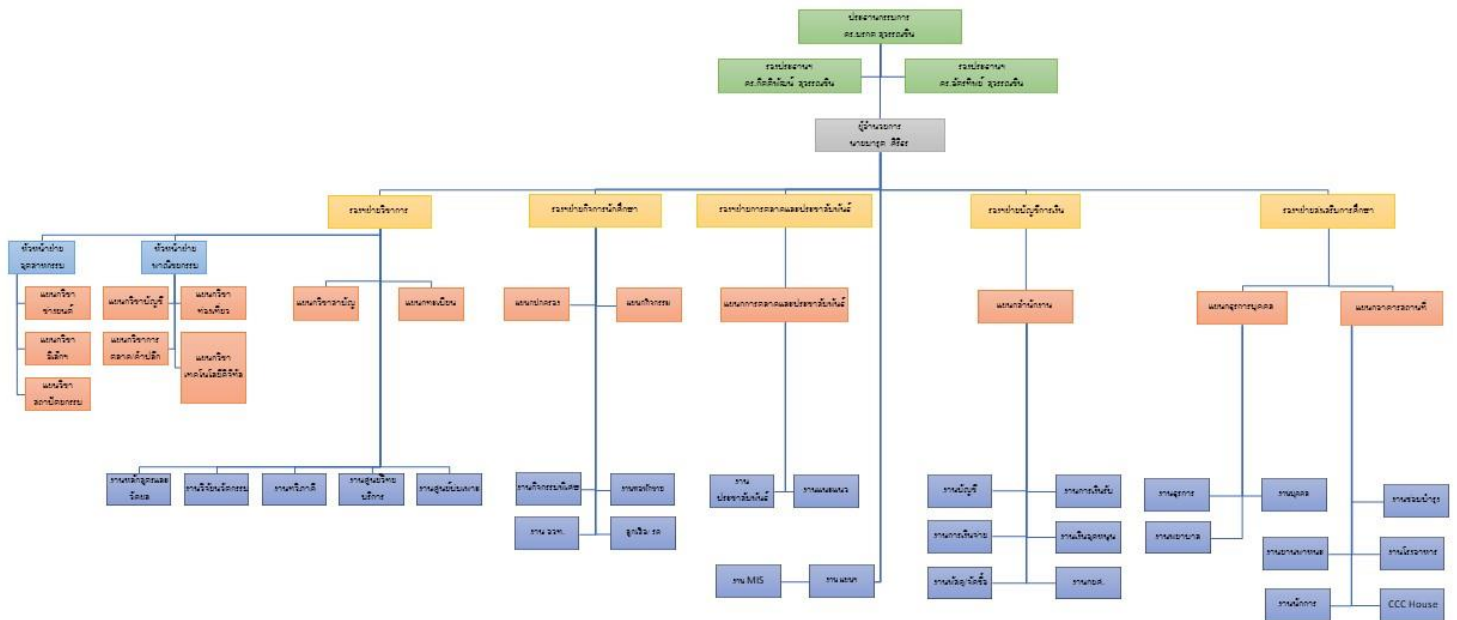
สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรตั้งอยู่ใจกลางเมือง ใกล้แหล่งท่องเที่ยว มีชาวต่างชาติอยู่รอบบริเวณสถานศึกษา เมืองเชียงใหม่เป็นเมืองท่องเที่ยวมีนักท่องเที่ยวหลายเชื้อชาติเข้ามาท่องเที่ยวต่อปีเป็นจำนวนมาก

สภาพสังคม

เมืองเชียงใหม่เป็นเมืองที่อนุรักษ์วัฒนธรรม มีประเพณีที่ดั้งเดิม มีการสืบสานประเพณีอย่างต่อเนื่องเช่น สงกรานต์ ลอยกระทง สังคมเป็นสังคมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผู้คนมีอัธยาศัยน้ำใจงาม

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	99	0	0	99
ปวช.2	143	0	0	143
ปวช.3	84	0	0	84
รวม ปวช.	326	0	0	326

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	55	0	55
ปวส.2	18	41	59
รวม ปวส.	73	41	114

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	139	110	79.14
ปวส.2	68	53	77.94
รวม	207	163	78.74

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	112	47	41.96
ปวส.2	61	51	83.61
รวม	173	98	56.65

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	1	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	22	21	22
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่	6	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	4	-	-
รวม ครู	22	21	22
รวมทั้งสิ้น	33	21	22

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	4	8

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	6

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	200000.00
งบดำเนินงาน	1800000.00
งบลงทุน	2730000.00
งบเงินอุดหนุน	6765000.00
งบรายจ่ายอื่น	1405000.00
รวมทั้งสิ้น	12900000.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะทางสังคม

อัตลักษณ์

ช่างสุภาพ

เอกลักษณ์

องค์กรแห่งความสุข

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2565 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร จะเป็นสถานศึกษาคุณภาพ ได้รับการยอมรับจาก ชุมชน สังคม องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ”

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและประสิทธิภาพการทำงานให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลง

พันธกิจที่ 3 ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน บูรณาการการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริง

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พันธกิจที่ 5 สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านนวัตกรรม งานวิจัย และทักษะทางวิชาการทุกระดับ

พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานด้านอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 8 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ให้เป็นที่รู้จัก

พันธกิจที่ 9 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นช่างสุภาพ

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ

3. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

4. บุคลากรมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ร่วมกัน
6. มีระบบประเมินผลการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนมีคุณภาพ
8. มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน
9. มีเทคโนโลยี ช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ
10. มีระบบการดูแลปัจจัยพื้นฐาน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ เพียงพอต่อการใช้งาน เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพ
11. มีงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
12. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
13. ครู และผู้เรียน ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรม จากหน่วยงานภายนอก หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
14. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
15. สถานศึกษาเป็นที่รู้จักแพร่หลาย และได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน
16. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. สนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการให้เป็นไปตามนโยบายต้นสังกัด
5. ส่งเสริมสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วม
6. สนับสนุนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์
7. ส่งเสริมการบริหารจัดการให้เป็นไปตามนโยบายสถานศึกษา
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนด
2. จัดให้มีระบบพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
3. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

4. ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ร้านค้า เพื่อจัดให้ผู้เรียนทำงานนอกเวลาเรียน
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ
6. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
7. พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติของบุคลากร
8. จัดทำระบบเครือข่ายระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
9. พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้
10. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
11. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมาสอนให้ผู้เรียน
12. จัดทำคู่มือบุคลากร โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงต่าง ๆ ที่เหมาะสมครบถ้วน
13. จัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้ชัดเจน และแจ้งให้บุคลากรทุกคนทราบ
14. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ทั้งด้านHardware Software Network และ peopleware
15. จัดให้มีระบบการดูแลสุขภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
16. จัดให้มีระบบการมีจัดการจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวก สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา
17. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้หรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
18. จัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
19. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
20. ร่วมกับศิษย์เก่า ในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
21. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัล หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

22. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน จากแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่รายงานผลการประเมินตนเอง
23. สร้างระบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่สังคมภายนอกทุกภาคส่วนด้วยช่องทางที่หลากหลาย
24. จัดทำแผนการแนะแนวการศึกษา แผนการตลาดและประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มผู้เรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ดีมาก ใน การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวเอกชน ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
รางวัลสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในการ ประกันคุณภาพสถานศึกษาที่จะเกิด ประโยชน์และมีแนวปฏิบัติที่ดีในการ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ประเทศ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีพนตล เอี่ยมใจ ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายสุวัฒน์ สุริยาวงศ์ ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นางสาวมณฑก มโนราช ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายรัชชัย ภิรมศรี ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายนฤเดช คีระระตะ ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายพนัทร กิตติยา ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
ว่าที่ร้อยตรีปานประทีป แสงเมือง ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐปภัสร พงษ์ธนาภัก ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิตรพงษ์ ปินตาปวง ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายอรณพ พรหมดี ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายวิชชุกร บัวคำขาว ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
สิบเอกเพชร เทพปิ่น ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
ว่าที่ร้อยตรีนพดล เอี่ยมใจ ครูดีในดวงใจ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
ว่าที่ร้อยตรีนพดล เอี่ยมใจ ครูดีศรีสถาบัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
นายวรชาติ ดาวเมฆรับ ครูในดวงใจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวรินรดา ยอดกันต์ ครูดีศรีสถาบัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
นายณพนธ์ กิตติยา ครูดีศรีสถาบัน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
นางสาวนิตา ฉิมเดช ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวจิตรวี คำมะรัก ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิชชุกร บัวคำขาว ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายปรัชญา ทำเสามูล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายวิชชุกร บัวคำขาว ครูในดวงใจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายมารุต ศิริธร เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นตติยติเรกคุณา ภรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิตรพงษ์ ปินตาปวง ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นางสาวชญาณ์รัฐ คุณยศยิ่ง ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายทีฎิกร ลำเจียกหอม ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายณฤเดช คีณาระตะ ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นางสาวนิตา ฉิมเดช ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรัชญา ทำสามมุด ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นางสาวมณฑก มโนราช ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
ว่าที่ร้อยตรีพนด เอี่ยมใจ ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
ว่าที่ร้อยตรี ปานประทีป แสงเมือง ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
ว่าที่ร้อยตรีปานประทีป แสงเมือง ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายวิชชุกร บัวคำขาว ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นางสุชาดา บาลี ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
นายอรณพ พรมติ ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ครั้งที่ 14	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
ว่าที่ร้อยตรี ปานประทีป แสงเมือง ครูในดวงใจ เนื่องในวันการศึกษาเอกชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 31 ประจำปี การศึกษา 2565			
นายอรรรณพ พรมดี ครูในดวงใจ เนื่องในวันการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 31 ประจำปี การศึกษา 2565	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวพงษ์วิภา เทวีลาภรณ์ รางวัล ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายจิตรพงษ์ ปินตาปวง รางวัลครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายสุวัฒน์ สุริยวงศ์ รางวัล เกียรติยศวันครู	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณพพล มาเยอะ เหรียญเงินวิชาการงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสุทธิพงศ์ ประโยชน์มี เหรียญทองแดงวิชาการงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวแสงหอม จันทา เหรียญทองวิชาการงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซ ลีน ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธนัชพร ใจมา เหรียญทองวิชาการรถยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายฉัตรชัย ดีคัง เหรียญทองแดงวิชาการรถยนต์แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจอมแสง ลุงมาหล่า เหรียญทองแดงวิชาการรถยนต์แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมชาย ไชยราช เหรียญเงินวิชาการรถยนต์แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชิษณุพงศ์ ว่องวานิช เหรียญทองวิชาการไฟฟ้ารถยนต์ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชยากร ก่าคำ เหรียญเงินวิชาการไฟฟ้ารถยนต์ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิไลพร ทองสุวรรณ เหรียญทองวิชาการประกอบและตรวจ ซ่อมเครื่องขยายเสียง ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกวิน แซ่หมี่ เหรียญทองวิชาการเขียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายคุณัญญา วงษ์แสง เหรียญทองวิชาการเขียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปุ๊ - เหรียญทองวิชาติดตั้งงานรับสัญญาณ ดาวเทียม ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชัชพิสิฐ วงศ์บุญมา เหรียญทองวิชาติดตั้งงานรับสัญญาณ ดาวเทียม ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนณัฐ ไซยา เหรียญทองวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกฤษดา สายแก้ว เหรียญทองวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเจษฎากร จิงตา เหรียญเงินวิชาอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐนนท์ ดวงทิพย์ เหรียญทองวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายยอด แซ่ม้า เหรียญทองแดงวิชางานฝีมือระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยุทธนา เมืองเมา เหรียญเงินวิชาการงานฝีมือ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจักรภัทร แซ่เจ้า เหรียญทองวิชาการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปิยะชัย ตรีทศพงศ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรมสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอัคคเดช ไชยราช เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐนิชา สิงหา เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเจษฎาภรณ์ จันทร์ศิลป์ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรมออกแบบ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเอกบุรุษ ตานะกุล เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรดา ลุงวิ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมบัติ ลุงติ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวส	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริินภา สุขสำราญ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวทิพยาภรณ์ เต้จ๊ะ เหรียญทองวิชาการใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2015 ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริินยา ผาสพ เหรียญเงินวิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศุภกร อิทนมาส เหรียญเงินวิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายปฐมพงษ์ พุทธิมา เหรียญเงินวิชาองค์ประกอบศิลป์สำหรับ งานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายนที สุนทร เหรียญทองวิชาโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสรรสิทธิ์ พะจิตคำ เหรียญทองวิชาโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนาวุฒิ ตะฮ่อ การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายหลู่ไทยใหญ่ การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับชั้น ปวช	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภัทรพงศ์ ปัญจดี เหรียญทองแดงการประกวดขับร้องเพลง สตริง ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกัญจน์ ผลรัตน์ไพบูลย์ เหรียญทองแดงการประกวดขับร้องเพลง สตริง ระดับชั้น ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวันเฉลิม แซ่ย่าง เหรียญทองวิชาการงานจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจิรายุ วียะ เหรียญทองวิชาการงานจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกัญจน์ ผลรัตน์ไพบูลย์ เหรียญเงินการประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนันต์คุณ กุลธรรมเสรี เหรียญเงินการประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวช	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพันธ์พงษ์ธร สืบคำแก้ว เหรียญทองแดงประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิไลพร ทองสุวรรณ เหรียญทองแดงประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวดาว กอหลี่ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเอกพงษ์ แซ่วะ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชन्द्र แซ่ว่าง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจักรภัทร แซ่จ้าว เยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
นายกาญจน์ ผลรัตน์ไพบูลย์ เยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสัทยา เพชรน้อย ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอัคคเดช ไชยราช ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ชมเชย การ ประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนันตคุณ กุลธรรมเสรี รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง การ ประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศิวัช สังฆอนันต์ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสิทธิชาย สิทธิคงชลิต รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการ สร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจักรภัทร แซ่เจ้า รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการ เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพงษ์ ศรีไม้ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปิ่นณภัทร์ มณีสิริอัมพร รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจุฬารัตน์ สุรนิตย รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวช	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอภิรักษ์ ปัญญาแดง รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรกัญญา ลาป้อ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวดาว กอหลี่ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสิริณัฐ คำจา รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวีรภัทร พิทยาวิวัฒน์ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวส.			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวแสงรี นายสมิ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรดา ลุงวิ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชาติรี จูเปาะ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงาน ธุรกิจ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศรัณย์ จอนุ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงาน ธุรกิจ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเดือน จายคำ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปลินวิช งามสมเกล้า รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะงาน ฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพงศกร เรือนวงศ์ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาการประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียง ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐนนท์ ดวงทิพย์ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจายปู้ - รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรฉัตร ชโลทรวสุ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชางานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนิก ปัญจมนิโชติ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะวิชา งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชัตเจน เยชอกู่ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาการพัสดุและดิจิทัล ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศุภณัฐ เร่บ้านเกาะ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะวิชาการรถยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายยอด แซ่ม้า รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะวิชา งานรถยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวันเฉลิม แซ่ย่าง รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาการรถยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกฤตวิทย์ กรแสง รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาการรถยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภกิจ ความมั่ง รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาการเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายยุทธนา เมืองเมา รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะวิชาการเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเอกพงษ์ แซ่วะ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาการเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอาทิตย์ ลุงมาด รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาการเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอุทัย กุลนิธิรัตน์ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะวิชา งานไฟฟ้ารถยนต์ ระดับ ปวช	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายนพพล มาเยอะ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะวิชาการไฟฟ้ารถยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวีรุฒม์ เต็นศิริรัตน์ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจิระกิตต์ หอมยี่สุน รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพันธพงษ์ธร สืบคำแก้ว รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับ ปวส	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเจษฎากร จิงตา รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวีรกุล กันจันะ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะวิชา อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริพงษ์ นันตะ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชนิตา วิมาลา รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะ โปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภัทรพงศ์ สมุทรพิพัฒน์ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะ โปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชาญฤทธิ์ ปะแนะ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ประเภท ที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายฉายหลู่ - รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ประเภท ที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพัฒน์ ศรีวิชัย รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายหลู่ ไทยใหญ่ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายด้อย พงสา รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวแสงหอม จันทา รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน (เน้นโซลาร์เซลล์) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธนัพร ใจมา รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน (เน้นโซลาร์เซลล์) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพล จาริกศิริ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬา ฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุวรรณภูมิ เกษมกิติกุล รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬา ฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพงศกร เรือนวงศ์ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬา ฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณรงค์ชัย จันท๊ะ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬา ฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชาคริต สุขยศศรี รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬา ฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจิรวุฒิ ศรีสม รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬา ฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพล รุ่งศรีสุขจิต รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬา ฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจักรภัทร แซ่เจ้า รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬาฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอภินันท์ หว่างแก้ว รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬาฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธันวา มาเยอะ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬาฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกลวัชร ชัยชนะ รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง กีฬาฟุตบอลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสิทธิชาย สิทธิคงชลิต เด็กและเยาวชนต้นแบบ คนดีวิถีพุทธ ภายใต้โครงการ ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ประจำปีพุทธศักราช 2566	ชนะเลิศ	จังหวัด	พุทธสถานจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายหลู่ ไทยใหญ่ เด็กและเยาวชนต้นแบบ คนดีวิถีพุทธ ภายใต้โครงการ ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนา ประจำปีพุทธศักราช 2566	ชนะเลิศ	จังหวัด	พุทธสถานเชียงใหม่
นายชูชีพ ลุงโป่ง เด็กและเยาวชนต้นแบบ คนดีวิถีพุทธ ภายใต้โครงการ ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนา ประจำปีพุทธศักราช 2566	ชนะเลิศ	จังหวัด	พุทธสถานเชียงใหม่
นายวีรภัทร พิทยาวิวัฒน์ เด็กและเยาวชนต้นแบบ คนดีวิถีพุทธ ภายใต้โครงการ ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	พุทธสถานเชียงใหม่
นายสุวรรณภูมิ ตานะสาย เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพการ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติปีการศึกษา 2565 "กีฬา หมากล้อม" ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ปัญญาภิวัฒน์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐนิชา สิงหา เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพการ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติปีการศึกษา 2565 "กีฬา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
หมากล้อม" ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ปัญญาภิวัฒน์			
นายคุณัญญู วงษ์แสง รางวัลความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ครั้งที่5	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ

ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ว่าด้วย พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

สถานศึกษาได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดเป็นโครงการ โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรและวัดผลเป็นผู้รับผิดชอบ เช่น โครงการสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ งานทดสอบสมรรถนะช่วงชั้น

ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำข้อสอบจากต้นสังกัดมาเป็นการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากภายนอกมาร่วมคุมการสอบสาขาวิชาละ 1 ท่าน

ในการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้น ทางสถานศึกษา ได้จัดให้ นักศึกษาระดับ ปวช.1 ปวช.2 และ ปวส.1 เข้ารับการประเมินสมรรถนะช่วงชั้น

ผลการดำเนินการ

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายมีผลการสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์

- 1.จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 84 คน
- 2.จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 59 คน
- 3.จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 64 คน
- 4.จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 53 คน
- 5.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรร้อยละ 82.51

2. ผลการประเมินสมรรถนะช่วงชั้น

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะช่วงชั้น ร้อยละ 65 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1,2 และปวส.1 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ปวช. จำนวน 242 คน สอบผ่านครั้งแรก จำนวน 190 คน

ปวส. จำนวน 55 คน สอบผ่านครั้งแรก จำนวน 42 คน

ผู้เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 297 คน สอบผ่านครั้งแรกจำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 78.11

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะวิชาชีพ และด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสุขภาวะที่ดีได้ทั้งระดับ ปวช. และปวส. ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีระบบพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการส่งเสริม สนับสนุน

และพัฒนาผู้เรียน ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ งานแข่งขันทักษะภายใน โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) โดยการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และ มีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

เป้าหมายของสถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะฯมีผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับ 4 ดาว

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน คิดเป็น ร้อยละ 80

3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับจังหวัด ได้ระดับ 3 ดาว อยู่ใน ระดับ ดี

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับสถานศึกษา

2. นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน

ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับสถานศึกษา

2. สถานศึกษา ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 29 ทักษะวิชา จำนวน 63 คน

ได้รับรางวัลทั้งหมด 27 ทักษะวิชา จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48

โดยแบ่งเป็นรางวัล ดังนี้

รางวัลเหรียญทอง จำนวน 31 คน

รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 13 คน

รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 13 คน

นักศึกษาที่ได้รับรางวัลทั้งหมด จำนวน 57 คน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีระบบพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดโครงการตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานสรุปผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้า งานอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา งานเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการอบรมบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อรับผลการเรียน โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ระดับ ปวช.ปีที่ 3 และ ปวส.ปีที่ 2 งานสนับสนุนกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก โครงการสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมด้านประชาธิปไตย โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี โครงการตรวจปีสวาระเพื่อหาสารเสพติด โครงการบริการชุมชน และจิตอาสา งานสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ข้อที่ 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย
เคารพกฎหมาย

ผลการดำเนินการ

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวน
นักศึกษาแรกเข้า

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 122 คน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 61 คน
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 41 คน
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 51 คน
5. จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 50.27

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วม
พัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 440 คน
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 361 คน
3. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 82.00

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบ
อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 2

2. สำนวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา จำนวน 110 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา จำนวน 53 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 95 คน
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 46 คน
5. จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 86.50
6. ได้รับข้อมูลสำวจความพึงพอใจตอบกลับ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะด้านทฤษฎีและปฏิบัติและเอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมายในสาขาวิชาที่เรียน
2. ครูมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดบทเรียนในสาขาวิชา และเน้นให้นักศึกษาได้มีการปฏิบัติอย่างแท้จริง
3. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านทฤษฎีและปฏิบัติรวมทั้งมีความใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมายในสาขาวิชาที่เรียน
4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดบทเรียนในสาขาวิชา และเน้นให้นักศึกษาได้มีการปฏิบัติอย่างแท้จริง
5. ผู้เรียนได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
6. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องของสถานที่ งบประมาณ และการดำเนินโครงการกิจกรรม ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
7. สถานศึกษามีการประกวด แข่งขันทักษะใน ระดับสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
8. สถานศึกษามีการดำเนินการให้แผนกวิชาศึกษาเกณฑ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทำการฝึกซ้อมนักศึกษาจนเกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญ
9. วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
10. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

11. ด้านครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความเป็นกันเอง ใกล้ชิดและให้ความอบอุ่นแก่นักศึกษาทำให้นักศึกษามีความสุขเมื่ออยู่ในวิทยาลัย ครูที่ปรึกษามีข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษาในห้องของตนเอง มีความเข้าใจผู้เรียน ทำให้สามารถติดตามและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี
12. ด้านเทคโนโลยี มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครองมากขึ้น ทำให้สามารถเข้าถึงผู้ปกครองและผู้เรียนได้เร็วกว่าและเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามผู้เรียนและการรายงานผล
13. ด้านการบริหารจัดการ มีกระบวนการดูแลนักศึกษาที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ต้องทราบปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาในห้อง เพื่อนำมาสู่การดูแลและแก้ไขได้อย่างทันท่วงที
14. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม ให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วม โดยได้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เข้าไปปรับใช้เพื่อปลูกฝังให้กับนักศึกษาในโครงการ กิจกรรม ทุกกิจกรรม และการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
15. นักศึกษาได้ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และมีงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ และกิจกรรม
16. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อาทิเช่น ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษา มีการปกครองดูแล นักศึกษาอย่างใกล้ชิดเป็นอย่างดี
17. สถานศึกษาส่งเสริมนักศึกษาร่วมกับกิจกรรมภายนอกทุกกิจกรรม อาทิเช่น การส่งนักศึกษาประกวดในงานต่าง ๆ ส่งนักศึกษาแข่งขันกีฬาฟุตบอลร่วมกับหน่วยงานภายนอก โดยมีงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
18. ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษา
19. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการและกำหนดเวลาในการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้ชัดเจน
2. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้น
3. เวลาในการทดสอบภาคปฏิบัติสั้นเกินไป
4. ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้น
5. การดำเนินการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะฯไม่ครบทุกสาขาวิชา
6. การดำเนินงานธุรกิจศูนย์บ่มเพาะฯขาดความต่อเนื่องของธุรกิจ
7. บางทักษะวิชาชีพสถานศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ เนื่องด้วยการแข่งขันทักษะวิชาชีพบางทักษะ รายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้เนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ใช้ในการแข่งขันไม่ตรงกับเกณฑ์การแข่งขันในระดับชาติ

8. ระยะเวลาในการเตรียมตัวและการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อทำการฝึกซ้อม ก่อนการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ มีระยะเวลาไม่น้อยเกินไป
9. แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อลดปัญหานักศึกษาออกกลางคัน
10. ผู้เรียนต้องมีความตระหนักในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเข้าร่วมกิจกรรม และมีความรับผิดชอบในการมาเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทุกกิจกรรม
11. สถานศึกษาต้องจัดหากิจกรรมที่มีความหลากหลาย ที่สามารถปลูกฝังพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่างๆ ที่เห็นได้อย่างชัดเจนเชิงประจักษ์ให้มากยิ่งขึ้น
12. สถานศึกษาต้องผลักดันให้นักศึกษาออกทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกให้บ่อยครั้ง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ อีกหนึ่งช่องทาง
13. การเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและไม่ถูกต้อง
14. การเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาระจัดกระจายไม่เป็นระเบียบ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อม ในด้านแบบทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้มีความพร้อม ในวันและเวลาที่ได้กำหนดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. ทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้น
3. ประชุมวางแผนขยายระยะเวลาเพื่อความเหมาะสมในการทดสอบภาคปฏิบัติสมรรถนะช่วงชั้น
4. เตรียมความพร้อมก่อนการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นอย่างเข้มข้น
5. ควรดำเนินการธุรกิจในศูนย์บ่มเพาะฯ ให้ครบทุกสาขาวิชา
6. ควรมีการดำเนินงานธุรกิจในศูนย์บ่มเพาะฯอย่างต่อเนื่อง
7. ควรมีการจัดหางาน จัดหาทุนการศึกษา และ ควรมีระบบการเรียนการสอนที่เอื้อเวลาเรียนให้แก่ นักศึกษาที่ขาดเรียนเพื่อไปทำงานหารายได้ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ออกกลางคันเนื่องจาก การขาดแคลนทุนทรัพย์
8. ควรจัดกิจกรรมหรือรูปแบบการเรียนที่น่าสนใจ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาอยากมาเรียน ซึ่งจะช่วยลด ปัญหานักศึกษาขาดเรียนและมาเรียนสาย ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน
9. ควรส่งเสริมความรู้เรื่องเพศแก่นักศึกษา จัดตั้งคลินิกทางเพศ จัดระบบการเรียนที่เอื้อต่อนักศึกษาหญิงที่ตั้งครรภ์ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ออกกลางคันเนื่องจาก การท้องในวัยเรียน
10. ควรกระตุ้นนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในการสร้างความตระหนักให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการมาเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆให้มากขึ้น หรือไม่ครบทุกๆ กิจกรรม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นสื่อกลางที่สำคัญในการกระตุ้น นักศึกษารวมไปถึงแผนกกิจกรรม ฝ่ายกิจการนักศึกษาประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ

11. ควรจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย แปลกใหม่ไปจากเดิมที่มีอยู่โดยสามารถปลูกฝังพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่างๆที่เห็นได้อย่างชัดเจน
12. ควรให้นักศึกษาออกทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกบ่อยครั้ง เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักศึกษารวมไปถึงเป็นการประชาสัมพันธ์สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ อีกหนึ่งช่องทาง
13. ควรสำรวจข้อมูลนักศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้งเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ
14. ควรสร้างผลสำรวจการเก็บข้อมูลนักศึกษาแบบออนไลน์ เพื่อง่ายต่อการนำข้อมูลมาใช้

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อใช้หลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามกลยุทธ์ดังนี้
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนา ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดโครงการตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะรายวิชา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ข้อที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

1. การพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะรายวิชาครบทุกสาขางานคิดเป็นร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 รายวิชา ครบทุก 8 สาขางาน

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน สาขางานทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน 8 สาขาวิชา

2. จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อให้สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตาม ระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานนิเทศการสอนครู งานจัดทำ แผนการเรียนรู้ งานประเมินผลการสอนโดยผู้เรียน งานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน งานจัดทำระบบ สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล งานเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนครูกับจำนวนผู้เรียน งานพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงการพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ มนุษย์ ว่าด้วย การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมสนับสนุนการ บริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เป้าหมายของสถานศึกษา

- 1.ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- 2.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 4.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ผลสัมฤทธิ์

- 1.ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยให้ครูผู้สอนทุกคน มีการวิเคราะห์แผนการเรียนรู้ในรายวิชานั้นก่อนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 2.แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้แล้วบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในจุดประสงค์รายวิชาทุกวิชา
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Project Based Learning (PBL) เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ และจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ลงมือทำในการเรียนรู้สู่ภาคปฏิบัติ
- 4.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำแผนในหัวข้อ สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ โดยการเรียนการสอนครูใช้สื่อการเรียน เช่น Power Point , Youtube , Google Classroom ,Google Docs , Google sheets เป็นต้น
- 5.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนในหัวข้อการวัดผลประเมินผล ให้จัดทำระบุเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผล

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีจำนวน 22 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยฝ่ายวิชาการได้มีการให้ครูผู้สอน จำนวน 22 คนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่ทำการสอน และให้มีการทำบันทึกหลังการสอนแล้วนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาของแผนการเรียนการสอน และให้ครูทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลตามรายวิชา เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตัวผู้สอน และผู้เรียนในทุกรายวิชาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. การจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอนโดยวิทยาลัย ฯ ได้ให้ความสำคัญกับด้านการบริหารบุคลากร ได้จัดทำประเมินและตรวจสอบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน โดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินงานให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง โดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินงานให้ ครูผู้สอนจัดการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
4. ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดให้ครูผู้สอน คัดสรรและพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้ครูท าบันทึกหลังการสอนนำผล

จากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน นำผลนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุงสื่อวิธีการสอนการเรียนการสอนให้ทันต่อยุคสมัย

5. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการเรียนรู้อยู่ โดยฝ่ายวิชาการได้ให้ครูผู้สอนจัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ของทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และจัดให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนและเผยแพร่เทคนิคการสอนสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 1 เรื่อง ต่อ ปีการศึกษา

6. ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน, ครูที่ปรึกษาที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน, ครูที่ปรึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน, ครูที่ปรึกษาที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน, ครูที่ปรึกษาที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

5. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน, ครูที่ปรึกษาที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ผลสัมฤทธิ์

1. ครูผู้สอน, ครูที่ปรึกษาที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการบันทึกรายชื่อผู้เรียนและการตรวจสอบรายชื่อผู้เรียนจากทางระบบ VMIS และมีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนในสมุดวัดและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอน, ครูที่ปรึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น โดยมีการบันทึกข้อมูลของผู้เรียน เช่นการมาเรียน การบันทึกคะแนนพฤติกรรม คะแนนผลการเรียน และมีการตรวจสอบรายชื่อผู้เรียนจากทางระบบ VMIS พร้อมกับการบันทึกข้อมูลผู้เรียนในสมุดวัดและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 22 คน โดยครูผู้สอนได้นำเนื้อหา สารและข้อมูลต่างๆจากภายนอกมาเพิ่มเติมเช่น การศึกษาเรียนรู้ในห้องเรียน การรับชมเนื้อหาและข้อมูลจากสื่อออนไลน์ต่างๆ การจัดทำหลักสูตรทวิภาคีที่ผู้เรียนจะได้สัมผัสประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน โดยจัดให้มีการโฮมรูม ซึ่งครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาจะได้มีโอกาสในการพบปะผู้เรียน ซึ่งจะได้ทราบปัญหาต่างๆของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการรับการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการที่ทางสถานศึกษาแต่งตั้งมา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ โดยครูผู้สอน, ครูที่ปรึกษาจะมีข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนและจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับใดและจะได้ช่วยเหลือ ติดตามได้อย่างทันทั่วทั้งที่ อีกทั้งยังมีการจัดการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกปีการศึกษาอีกด้วย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผลสัมฤทธิ์

1. ครูผู้สอน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ โดยครูผู้สอนทุกคน จำนวนทั้งหมด 22 คน มีการจัดทำ ID PLAN แผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565

2. ครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีโดยครูผู้สอนทุกคน จำนวนทั้งหมด 22 คนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งหน่วยงานภายนอกและภายใน มีการบันทึกข้อมูลการพัฒนาตนเองใน ID PLAN แผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565 และมีการตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายครบจำนวนชั่วโมงที่วางแผนไว้

3. ครูผู้สอน ที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกคน จำนวนทั้งหมด 22 คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การออกข้อสอบแบบสุ่ม, การสร้างห้องเรียน Classroom เป็นต้น

4. ครูผู้สอน ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยครูผู้สอนทุกคน จำนวนทั้งหมด 22 คน ส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียน หรือนวัตกรรมสื่อการสอน และได้รับการคัดเลือกส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันระดับประเทศ ได้รับการประเมินผลงานในระดับดีเยี่ยม และระดับดีมาก จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5. ครูผู้สอนทุกคน จำนวนทั้งหมด 22 คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ โดยครูผู้สอนนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมสื่อการสอน ส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันระดับประเทศ ได้รับการประเมินผลงานในระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 คน และระดับดีมาก จำนวน 5 คน จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้ นำผลงานวิจัยของครูทุกคน ออกเผยแพร่ใน CMT TEACHER RESEARCH

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา 33 ห้อง โดยแบ่งเป็นห้องเรียน จำนวน 25 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง

2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 33 ห้อง โดยแบ่งเป็นห้องเรียน จำนวน 25 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง

ผลสัมฤทธิ์

1. มีจำนวนห้องเรียน 25 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 8 ห้อง ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษาได้จำนวน 33 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

2. มีจำนวนห้องเรียน 25 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 8 ห้อง ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ได้จำนวน 33 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ทั้งด้าน Hardware Software Network และ peopleware

กลยุทธ์ที่ 15 จัดให้มีระบบการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 16 จัดให้มีระบบการมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้หรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสารที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลภายในหน่วยงาน งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน คุณภาพ งานจัดสวนภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย งานสำรวจความพึงพอใจครูและนักศึกษา ในการใช้อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ งานซ่อมบำรุงทั่วไปและซ่อมสาธารณูปโภคและระบบการ สื่อสารภายใน งานพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ข้อมูล ดังนี้
 - 1.1 ข้อมูลสถานศึกษา
 - 1.2 ข้อมูลบุคลากร
 - 1.3 ข้อมูลนักเรียน-นักศึกษา
 - 1.4 ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
 - 1.5 ข้อมูลครุภัณฑ์
 - 1.6 ข้อมูลอาคารและสถานที่
 - 1.7 ข้อมูลสถานประกอบการ
 - 1.8 ข้อมูลครุภัณฑ์
 - 1.9 ข้อมูลจังหวัดเชียงใหม่
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ โดยมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามาใช้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้นำเอาข้อมูลต่าง ๆ ข้างต้น มาจัดทำเป็นโปรแกรม เพื่อใช้งานที่สามารถเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย มีชื่อว่าโปรแกรม V-MIS (Vocational Management Information System) ประกอบไปด้วย ระบบงานธุรการ / ระบบงานทะเบียน / ระบบงาน การเงิน / ระบบงาน กิจการนักศึกษา / ระบบงานบุคคล / ระบบงานวิชาการ / ระบบงานครุภัณฑ์ ระบบรับสมัครนักศึกษาใหม่ / งาน แผน/งานประกันคุณภาพ / งานชุมชนสัมพันธ์ / งานนวัตกรรมและงานวิจัย และระบบตัดงานงบประมาณแผน

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้โปรแกรม

V-MIS ผ่านทางระบบเว็บไซต์ของวิทยาลัย พร้อมทั้งจัดให้มีโครงการงานพัฒนาระบบสำรองเครื่องแม่ข่าย (Backup Server) เพื่อทำการสำรองข้อมูลและระบบป้องกันข้อมูลเสียหาย

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2565 ครูและบุคลากรจำนวน 28 คน พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

5. ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำผลจากการประเมิน ไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยจะมีการนำเอาผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงในระบบ V-MIS อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ได้พัฒนาระบบในแต่ละโมดูล ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีเพิ่มโมดูลระบบตงบประมาณ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดแผนงบประมาณ สะดวก รวดเร็ว ลดการใช้กระดาษ

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแล ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแล ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งมีการจัดระบบ รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอำนวยความสะดวกต่อการบริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการบริหารระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารรวมทั้งมีการจัดระบบ รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอำนวยความสะดวกต่อการบริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดำเนินการทุกปี
2. จัดรูปแบบภายในห้องให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูและผู้เรียน โดยจัดเจ้าหน้าที่คอยให้บริการช่วยเหลือสืบค้นข้อมูลให้กับนักศึกษาและบุคลากร
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีหนังสือทั้งหมด 9,032 เล่ม คิดเป็น 20.52 เล่ม ต่อผู้เรียน 1 คน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 ที่กำหนดให้มีหนังสือ 10 เล่ม ต่อผู้เรียน 1 คน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ มีผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการจำนวน 356 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 440 คน คิดเป็นร้อยละ 80.91
5. สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีทั้งหมด 8 สาขาวิชา และมีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางจำนวน 8 สาขาวิชา ครบทุกสาขาวิชา

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยสถานศึกษาได้เตรียมอุปกรณ์สำหรับบริหารจัดการเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ Fiber Optic โดยใช้อุปกรณ์ Mikrotik ในการบริหารเครือข่ายและพัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้งานบริหารจัดการภายใน

2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล คือ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ (MIS) ในการบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยไม่ว่าจะเป็นการใช้งานอินเทอร์เน็ตหรือโปรแกรมบริหารจัดการจะมีการกำหนด ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน เพื่อความปลอดภัยของระบบโดยแบ่งออกเป็นแต่ละระดับตามหน้าที่ ซึ่งจะมีแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIS) เป็นผู้รับผิดชอบ

3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา โดยได้มีการวางระบบเครือข่ายที่เป็นสายสัญญาณขนาด 1,000/ 1,000 Mbps เพื่อเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย และนอกจากนี้ยังมีการติดตั้งระบบเครือข่ายระบบที่ใช้สาย (LAN) และชนิดไร้สาย (WIFI) เพื่อให้บริการกับบุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้เครือข่ายได้ครอบคลุมทุกพื้นที่

4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยระบบภายในมีการเชื่อมต่อกันโดยใช้สายสัญญาณที่ทำให้การเข้าข้อมูลของแต่ละหน่วยงานภายในมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีจุดศูนย์รวมอยู่ที่ห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและอุปกรณ์ Mikrotik ในการจัดการเครือข่าย

5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา โดยนอกจากการเชื่อมต่อข้อมูลภายในแล้วเรายังนำเอาเครือข่ายที่มีอยู่เชื่อมต่อสู่โลกภายนอกโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1,000/1,000mbps และมีการสำรองอินเทอร์เน็ตจากผู้ให้บริการรายอื่นเพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่องถ้าเกิดผู้ให้บริการรายเก่าเกิดขัดข้องเกี่ยวกับสัญญาณอินเทอร์เน็ต

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อให้สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 19

ส่งเสริมให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดโครงการตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานส่งเสริมผู้เรียนสู่ระบบทวิภาคี ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลการดำเนินการ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยทางวิทยาลัย ได้มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ ในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา และได้มีการลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 2 แห่ง ดังนี้

1.1 ห้างหุ้นส่วนจำกัด 09 อินอาร์ค ดีไซน์ พลัส (สำนักงานใหญ่)

1.2 บริษัท จันทร์บุญการก่อสร้าง จำกัด

2. สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยทางวิทยาลัย จัดทำแผนงานส่งเสริมผู้เรียนสู่ระบบทวิภาคีและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ทุกสาขาวิชา ในระดับ ปวส. รวมไปถึงได้มีการออกประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีการดำเนินการดังนี้ มีการรับสมัครและคัดเลือกผู้เข้าเรียน จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน รวมถึงมีการประชุมผู้ปกครอง ทุกสาขาวิชา ได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีแผนการฝึกอาชีพ และได้มีการจัดการเรียนการสอน จากนั้นนักศึกษาจะลงฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยทางวิทยาลัยได้มีอาจารย์ที่รับผิดชอบการออกนิเทศแต่ละสาขา เพื่อออกนิเทศการฝึกอาชีพ เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ วิทยาลัยมีการวัดประเมินผลรายวิชา และการฝึกอาชีพ

5. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยทางวิทยาลัย ได้มีการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีผลการสรุป จากยอดผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 41 คน มีสำเร็จการศึกษา 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) จุดเด่น

1. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการเสนอข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาได้มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตรงตามสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ

3. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. ครูมีความรู้และสามารถปรับเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนตลอดเวลาเพื่อความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. ครูผู้สอนจัดการนำนโยบายผู้บริหารสู่การปฏิบัติมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

7. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

8. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนทุกคน ให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน และวิทยาลัยฯ ยังส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

9. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลด้านการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

10. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูผู้สอนทุกคน ทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

11. ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของแบบบันทึกเวลาเรียนและการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยมีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกรายวิชา

12. ครูทุกคนมีเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน
13. ครูทุกคนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
14. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และมีการพัฒนาวิชาชีพ
15. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองครบทุกคน
16. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
17. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนการเดินทางในการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
18. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในสถานศึกษา
19. มีระบบสำรองอินเทอร์เน็ตจากผู้ให้บริการรายอื่น
20. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายใน คือ ระบบ VMIS ที่พัฒนาขึ้นเอง จึงครอบคลุมและสามารถปรับแก้ไขได้ตามความเหมาะสมได้ตลอดเวลา
21. มีระบบจัดเก็บข้อมูลไฟล์เอกสาร ที่สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
22. มีระบบติดตามงาน ครอบคลุมครบถ้วน การปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหา
23. มีระบบจัดการสารสนเทศผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย
24. สถานศึกษามีงบประมาณในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
25. ได้รับความร่วมมือจากครูบุคลากร และผู้เรียนในการช่วยกันดูแลรักษาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมใช้งานและสวยงามอยู่เสมอ
26. มีงบประมาณเพียงพออย่างเพียงพอในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
27. มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในระบบต่างๆในสถานศึกษา
28. มีจำนวนหนังสือและสื่อสารสนเทศเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
29. มีการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าที่ศูนย์วิทยบริการ
30. มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติและเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
31. มีระบบบริหารจัดการสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นเอง โดยเชื่อมโยงข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์
32. เนื่องจากพัฒนาระบบสารสนเทศเอง จึงสามารถเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับบริบทหรือตามนโยบายได้ง่าย
33. มีระบบสำรองอินเทอร์เน็ตจากผู้ให้บริการ
34. จัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพตรงตามสาขางาน นักศึกษาได้รับความรู้ตรงตามความต้องการ
35. มีงบประมาณรองรับในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
36. สถานศึกษามีการจัดหาสถานประกอบการ เพื่อรองรับความต้องการของนักศึกษาอย่างเพียงพอ
37. ทางสถานประกอบการมีความพร้อมในการจัดรูปแบบทวิภาคี โดยมีการแต่งตั้งหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงเพื่อรองรับการแก้ปัญหาต่างๆ

38. นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระทางบ้าน
39. มีการดำเนินการจัดครูนิเทศทุกภาคเรียน เพื่อดำเนินการออกนิเทศ ติดตาม นักศึกษา
40. มีการจัดทำช่องทางออนไลน์เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงานระหว่างครูนิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษามุ่งพัฒนาปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร เฉพาะวิชาชีพ ยังขาดการพัฒนาด้านวิชาชีพ หรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งสถานประกอบการได้ให้ข้อเสนอแนะมาทุกหน่วยงาน
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
3. พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสอนในภาคปฏิบัติให้หลากหลายให้ตรงกับช่วงวัยของ นักศึกษา
4. ความร่วมมือและแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
5. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หมวดสมรรถนะแกนกลางที่มุ่งเน้นการเรียนรู้นอกห้องเรียนมากกว่าการเรียนรู้ ในห้องเรียน
6. ครูยังขาดเทคนิคการสอนที่เหมาะสมและทันสมัย
7. ครูยังขาดความรู้ในเนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอนที่เหมาะสมและทันสมัย
8. ในสาขาวิชายังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
9. ปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่หรือใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น การ เรียนออนไลน์ หรือ บทเรียนสำเร็จรูป
10. ครูผู้สอนไม่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
11. ครูผู้สอนขาดทักษะการพัฒนาด้าน Soft Skill
12. ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง อย่างหลากหลาย
13. การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นของครูและบุคลากร
14. เซิร์ฟเวอร์เวอร์ชันเก่าทำให้ไม่สะดวกต่อการพัฒนาระบบ
15. ครู บุคลากร ผู้เรียน ยังขาดความรู้การใช้งานเบื้องต้นของระบบ V-MIS
16. การให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาไม่มีผลการบันทึก และสถิติการใช้
17. การประกาศให้ผู้เรียนรับทราบเรื่องค่าใช้จ่ายค่าเครื่องปรับอากาศของผู้เรียน
18. จุดบริการน้ำดื่มไม่เพียงพอต่อผู้เรียนและผู้ขอรับบริการ
19. ถังขยะไม่เพียงพอต่อผู้เรียนและผู้ขอรับบริการ
20. บางช่วงเวลามีผู้ใช้บริการคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเป็นจำนวนมาก จึงทำให้ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
21. ฮาร์ดแวร์บางตัว มีระยะเวลาในการใช้งานที่นานมาก อาจเกิดการเสียหายหรือชำรุดได้

22. บุคลากรในฝ่ายอาจจะมีน้อยหรือยังขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
23. นักศึกษาขาด เรื่อง การตรงต่อเวลา ระเบียบ วินัย
24. นักศึกษาไม่มีความอดทนต่อสภาวะแรงกดดันในสถานประกอบการ
25. ช่วงระหว่างวัยของนักศึกษา ห่างกับพนักงานและครูฝึกในสถานประกอบการทำให้เกิดปัญหาการปรับตัวในการทำงาน
26. การประเมินผลการเรียนล่าช้า

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพิจารณาปรับปรุง พัฒนารายวิชาในหลักสูตร หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควบคู่ไปกับสมรรถนะวิชาชีพ
2. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานมากกว่า 1 รายวิชา ต่อ 1 สาขา งาน
3. ควรพัฒนาหรือจัดหาอุปกรณ์และโปรแกรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสอนในภาคปฏิบัติให้หลากหลาย
4. ควรจัดหาความร่วมมือและแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกเพื่อที่จะได้รับข้อมูล สื่อ และอุปกรณ์ ที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
5. ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หมวดสมรรถนะแกนกลางที่มุ่งเน้นการเรียนรู้นอกห้องเรียน
6. ควรมีการจัดการอบรมการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนสอนและวิธีการถ่ายทอดความสมัยให้กับครูผู้สอน
7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์ของตน
8. ส่งเสริมจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อที่ทันสมัยเพื่อให้ครูได้นำมาใช้ประกอบการสอนในแต่ละสาขา
9. ควรจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน จัดอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และ อบรมการเรียนออนไลน์จากครูผู้สอน
10. ควรให้ครูผู้สอนพัฒนาหาหลักสูตรระยะสั้น อบรมจากหน่วยงานภายนอก เช่น อบรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
11. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาทักษะ Soft Skill อย่างต่อเนื่อง
12. ควรหาวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาอบรมทักษะ Soft Skill ,คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณ
13. ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถแก้ไขปัญหาในการใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นได้
14. ควรเพิ่มงบประมาณในระบบงานสารสนเทศให้มากขึ้น
15. ควรอัปเดตเวอร์ชันของเซิร์ฟเวอร์ให้เป็นปัจจุบันเพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนาระบบต่อไป
16. ควรจัดให้มีการอบรมการใช้งานระบบ V-MIS เบื้องต้น แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน
17. ควรมีรายงานบันทึกการใช้อาคาร จัดทำสถิติการใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

18. ควรใช้เครื่องปรับอากาศที่เป็นอินเวอร์เตอร์เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย
19. ควรทำประชาวิจารณ์ให้กับผู้เรียนเรื่องค่าใช้จ่ายเครื่องปรับอากาศคนละไม่เกิน 1,000 บาทต่อเทอม
20. ควรเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มให้เพียงพอต่อผู้เรียนและผู้ขอรับบริการ
21. ควรเพิ่มจุดถังขยะให้เพียงพอต่อผู้เรียนและผู้ขอรับบริการพร้อมทั้งให้ความรู้และการคัดแยกขยะให้กับครู บุคลากร และนักศึกษาภายในวิทยาลัย
22. ควรเพิ่มจุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI HOTSPOT) ภายในห้องสมุด เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถนำอุปกรณ์ส่วนตัวมาใช้ค้นคว้าข้อมูลได้
23. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ใหม่ หรืองบในการซ่อมบำรุงให้มากขึ้น
24. ควรจัดอบรมให้บุคลากรในฝ่าย MIS เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้มากขึ้น
25. ควรมีการอบรมเรื่องของการฝึกความอดทน ความทนต่อสภาวะแรงกดดัน โดยวิทยากรภายนอก
26. ควรมีการสอกรแทรกเรื่องของการมีระเบียบวินัย การปรับตัวในการทำงานร่วมกับคนอื่น ในรายวิชาในสาขาวิชา
27. ควรหาสถานประกอบการ ที่สามารถรองรับนักศึกษาหญิงได้และตรงตามสาขางาน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563-2565 เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ครู บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการ งานบริการวิชาชีพ อีกทั้งการให้ครู บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานภายในสถานศึกษา ตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริมให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ได้รับรางวัล หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่สถานประกอบการ โครงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โครงการขับเคลื่อนวิทยุ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โครงการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี งานกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา งานสนับสนุนและรวบรวม โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อ งานวิจัยของครูและนักศึกษา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการ

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 28 คน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนสอน

เป้าหมายของสถานศึกษา

1.สถานศึกษามีแผนงานหรือโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

2.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและมีครูฝึกในสถาน

ประกอบการ

3.สถานศึกษามีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4.สถานศึกษาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

ผลสัมฤทธิ์

1.สถานศึกษามีแผนงานหรือโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาโดยมีการกำหนด โครงการพัฒนานิเทศน์ศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งานสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ โครงการขับเคลื่อนสู่พลอดภัย โครงการเชิญวิทยากร โครงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งหมด 4 โครงการ 1 งาน

2.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและมีครูฝึกในสถานประกอบการ โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทไทยยามาฮ่ามอเตอร์จำกัด ในการพัฒนาศักยภาพครูในโครงการขับเคลื่อนสู่พลอดภัย และมีครูฝึกในสถานประกอบการ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 21 แห่ง

3.สถานศึกษามีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนา ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยมีการร่วมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 8 สาขางาน จากจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 8 สาขางานคิดเป็นร้อยละ 100

4.สถานศึกษาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับมอบชุดอุปกรณ์ติดตั้งเครื่องจักรจากร้านสมบูรณ์อิเล็กทรอนิกส์และทุนการศึกษาจากบริษัททรู คอร์ปอเรชั่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานิเทศน์ศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งานสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ และโครงการขับเคลื่อนสู่พลอดภัย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาโครงการตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เป้าหมายของสถานศึกษา

- 1.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
- 2.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
- 3.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
- 4.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
- 5.สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน โดยแผนกช่างยนต์ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ แผนกสถาปัตยกรรม และแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศออกให้บริการ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลมะขูนหวาน อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ วันที่2 ธันวาคม 2565

2.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ โดยแผนกช่างยนต์ และแผนกอิเล็กทรอนิกส์ ออกให้บริการตรวจ เช็ค ซ่อม เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ ซ่อมเครื่องตัดหญ้า ตรวจ เช็ค ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน ณ องค์การบริหารส่วนตำบลมะขูนหวาน อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 2 ธันวาคม 2565 และ ครูบุคลากรแผนกช่างยนต์และแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ สอนหลักสูตรเชื่อมโยงให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล1 พุ่มฟ้าบดและโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย ในปีการศึกษา 2565

3.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ โดยแผนกสามัญให้ความรู้ในการทำน้ายาล้างจานให้กับประชาชนในชุมชน ณ องค์การบริหารส่วนตำบลมะขูนหวาน อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 2 ธันวาคม 2565

4.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยครู และบุคลากรนักศึกษา แผนกสถาปัตยกรรม ปรับแต่งภูมิทัศน์ จัดสวน ณ องค์การบริหารส่วนตำบลมะขูนหวาน อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 2 ธันวาคม 2565

5.สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา คือนวัตกรรมการบริหารจัดการ ระบบการจัดซื้ออะไหล่รถจักรยานยนต์และเครื่องใช้ไฟฟ้าทำให้ผู้มาใช้บริการได้รับความสะดวก รวดเร็ว เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2563-2565 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือได้รับรางวัลตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 32 ส่งเสริมให้ ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการประกวดหรือแสดงผลงาน โครงการงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สื่อ งานวิจัยของครูและนักศึกษา งานรวบรวมโครงการงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ครูและนักศึกษา

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับ นานาชาติ

ผลการดำเนินการ

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของนักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม อยู่ในระดับชาติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผลงานที่เข้าร่วมการประกวด

ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาจัดทำผลงานส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับสถานศึกษา โดยมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาระดับ ปวช. 14 ผลงาน และระดับ ปวส.1 ผลงาน รวมทั้งสิ้น 15 ผลงาน เข้าร่วมการประกวดคิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาได้จัดส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาเข้าประกวดแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 4 ผลงาน ได้รับรางวัลจำนวน 4 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ดำเนินงานเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษابนเว็บไซต์ของวิทยาลัย

2) จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในประเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
3. วิทยาลัยให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ มีศักยภาพ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำไปให้บริการความรู้แก่ชุมชนได้

5. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการบริการชุมชนและจิตอาสา
6. สถานศึกษามีการออกแบบโครงการตามสาขางานโดยบูรณาการความรู้แต่ละสาขามาจัดทำโครงการ
7. สิ่งประดิษฐ์มีความทันสมัย โดยนำเอาเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
8. สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักศึกษาด้านการนำเสนอโครงการและทักษะการนำเสนอผลงาน และการจัดแสดงผลงาน เพื่อให้ให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในอนาคต

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละฝ่ายไม่ได้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ
2. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมีการจัดทำไม่ครบทุกสาขางาน
3. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการให้บริการชุมชนหลากหลายช่องทาง
4. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์
5. การเก็บรายละเอียดของตัวสิ่งประดิษฐ์ให้ดูสวยงามและเรียบร้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับฝ่ายไม่ได้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้าอบรมเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการ
2. ควรประสานงานการติดต่อเชิญครูผู้เชี่ยวชาญร่วมเป็นวิทยากรในโครงการเชิญวิทยากรภายนอกเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกสาขางาน
3. ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การให้บริการชุมชนเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลมากยิ่งขึ้นและมาใช้บริการจำนวนมากขึ้น
4. ควรสืบค้นและศึกษาหาสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมาจัดทำ
5. ควรมีการจัดหางบประมาณสนับสนุนเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่มีคุณภาพที่ดีขึ้น
6. ควรมีการนำชิ้นงานที่สามารถพัฒนาต่อได้ มาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			91.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.94
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 4 การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

4.1 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายใน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563 – 2565 เพื่อดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 37 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้เป็นระบบ

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนดโครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ งานกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา งานประเมินคุณภาพภายใน งานแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามคุณภาพการศึกษาและตรวจติดตามโครงการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี งานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning) โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการ

เป้าหมาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจำนวน 28 คน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษาทั้งหมด 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีระบบรายงานการประเมินตนเอง มาใช้ในด้าน การประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูและบุคลากรยังไม่มี ความชำนาญในการใช้งานระบบรายงานการประเมินตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรควรได้รับการอบรมการใช้งานระบบรายงานการประเมินตนเอง

4.2 การเพิ่มผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาการเพิ่มผู้เรียน ตามรายการประเมิน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดแผนกลยุทธ์ ทางด้านการตลาด การประชาสัมพันธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนในทุกปีการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 23 สร้างระบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่สังคมภายนอกทุกภาคส่วนด้วยช่องทางที่ หลากหลาย

จากนั้นได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อกำหนด โครงการ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ วันเวลา และงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ โครงการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา งานสานสัมพันธ์หน่วยงานราชการ งานสานสัมพันธ์ครูแนะแนวและเพิ่ม ผู้เรียน 1 โรงเรียน 1 คน งานค่าตอบแทนเพื่อนชวนเพื่อน งานผลิตสื่อและประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้แผนปฏิบัติงานประจำปีได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ผลการดำเนินการ

เป้าหมาย สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนใหม่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินงานตามกระบวนการขั้นตอนในการเพิ่มผู้เรียนอย่างครบถ้วนส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เรียนใหม่ 93 คน จากในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้เรียนใหม่ 175 คน ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนใหม่ลดลง ร้อยละ 46.85

จุดเด่น

1. มีการออกแนะแนวการศึกษาโดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้
2. ช่องทางการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
3. มีการวางแผนปรับกลยุทธ์ก่อนออกแนะแนวโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
2. สถานศึกษาของรัฐบาลบางแห่งไม่อนุญาตให้เข้าแนะแนวการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพัฒนาภาพลักษณ์ภายในองค์กรทั้งบุคลากรและอาคารสถานที่เพื่อให้มีการประชาสัมพันธ์ปากต่อปาก

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. งานจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. งานทดสอบสมรรถนะช่วงชั้น
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. งานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. จัดเตรียมแผนงานงบประมาณ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. งานส่งเสริมผู้เรียนสู่ระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการขับเคลื่อนที่ปลอดภัย 2. โครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาด้านการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์