



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	252	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	103	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	355	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	84	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	48	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	132	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	20	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน		
รวม	27	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	6	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	27	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์		
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	4	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	9:355	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	55.46	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	44.89	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	29.59	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

- 1.ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจำนวน 27 คน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบริหาร
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 27 คน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 27 คน
- 4.สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- 5.สถานศึกษาดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ
- 6.สถานศึกษาดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ตามกรอบเวลาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- 7.สถานศึกษาจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อใช้พัฒนาตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาจากผลการประเมิน

1.2 ผลลัพธ์

- 1.ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบริหาร
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 5.สถานศึกษาดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 100
- 6.สถานศึกษาดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
- 7.สถานศึกษาจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อใช้พัฒนาตามข้อเสนอแนะในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 7 โครงการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ระบบ VMIS (Vocational Management Information System)

ลิงค์รายละเอียด

<http://171.103.197.126/>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้
- 2.จากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และเกิดความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 4.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจนสำหรับการพัฒนาสถานศึกษา

5.สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.ครูและบุคลากรบางส่วน ยังไม่มีความเข้าใจในหลักการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.โครงการ/งาน

บางส่วน

ผู้รับผิดชอบไม่ได้รายงานผลการดำเนินงานทันทีภายหลังเสร็จสิ้นโครงการส่งผลให้การดำเนินการระบบประกันคุณภาพมีความล่าช้า

3.สถานศึกษายังไม่มีระบบการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการดำเนินการระบบประกันคุณภาพแก่บุคลากรในสถานศึกษา

2.สถานศึกษาควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ

เพื่อให้ผู้บริหาร

และงานประกันคุณภาพ ได้ตรวจสอบและติดตามอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 140 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

ทำการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด 132 คน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 132 คน

4. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

เข้าสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 132 คน

2. ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 129 คน

คิดเป็นร้อยละ 97.73

2. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

ทำการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งหมด 132 คน สอบผ่านครั้งแรกจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 132คน คิดเป็นร้อยละ 100

และมีผู้สอบผ่านจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

เข้าสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผู้สอบผ่านจำนวน

132 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระบบกรอกข้อมูลการสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้ google app

ลิงค์รายละเอียด

https://metro.ac.th/cmt_budgetnew/report_sar.php?sid=12

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ และตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
2. ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนครบตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์
3. การสอบมาตรฐานวิชาชีพมีการตรวจสอบข้อสอบโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ทั้งนี้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ดำเนินการจัดการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR กับทางโรงเรียนสอนภาษา EFL ซึ่งเป็นไปตามหลักมาตรฐานสากลที่ใช้กันทั่วโลก
5. ดำเนินการทดสอบวัดระดับความสามารถทางเทคโนโลยี Digital Literacy(DL) โดยสำนักคุณวุฒิวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์ให้แก่นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. คะแนนสอบทางด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
3. ระบบการเข้าทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีความไม่เสถียร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจเพื่อดึงดูดนักศึกษา
2. ควรเสริมทักษะความรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปประยุกต์ในรายวิชา คะแนนสอบทางด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
3. แจ้งสถาบันEFLที่ดำเนินการจัดสอบCEFRให้นักศึกษาเพื่อทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และให้นักศึกษาเข้าทดสอบรอบละไม่เกิน 100คน เพื่อป้องกันการเกิดข้อผิดพลาดของระบบสอบ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ ไม่ได้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00จำนวน 132 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 23 คน จากจำนวนผู้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 24 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 76 คน

4. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2565 จำนวน 98 คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 47 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 51 คน

มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน 39คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 43คน รวมเป็นจำนวน 82 คน

5. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2565 จำนวน 98 คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 47 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 51 คน

มีผลการประเมินความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 82 คน

2. ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์วัดผลและประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน132 คน จากจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด 23 คน จากจำนวนผู้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 24 คน

คิดเป็นร้อยละ 95.83

3. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 57.57

และได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด 3ดาว

4. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2565 จำนวน 98 คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 47 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 51 คน

มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน 39คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 43คน รวมเป็นจำนวน 82 คน
จำนวนทั้งหมด 98 คน คิดเป็นร้อยละ 83.67

5.ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2565 จำนวน 98 คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 47 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 51 คน

มีผลการประเมินความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 83.67

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

เว็บไซต์ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://metro.ac.th/cmt_budgetnew/report_sar.php?sid=37

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2. สถานศึกษามีการประกวดแข่งขันทักษะภายในระดับสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

3.

สถานศึกษามีการดำเนินการให้แผนกวิชาศึกษาเกณฑ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทำการฝึกซ้อมนักศึกษาจนเกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญ

4. วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

6. ผู้เรียนได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

7. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องของสถานที่ งบประมาณ และการดำเนินโครงการกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสู่การปฏิบัติ และสามารถปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก องค์กรต่างทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาในการให้ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

10. มีการติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบเครือข่าย Online ทำให้ติดตามข้อมูล ได้ง่ายขึ้น

11. สถานประกอบการให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. เครื่องยนต์ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติมีความแตกต่างกับเครื่องยนต์ที่ใช้ในการฝึกซ้อม

2. ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษาในบางสาขาเน้นการใช้งานในสถานศึกษา ยังไม่สามารถนำไปทำการแข่งขันได้

3. การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้เรียนไม่ได้ฝึกปฏิบัติการดำเนินธุรกิจจริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกสาขาวิชา

4. การเข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

5. การเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาบางรายเป็นข้อมูลที่ไม่ได้รับการอัปเดตให้เป็นปัจจุบัน

6. ได้รับข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษาล่าช้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรนำนักศึกษาไปฝึกซ้อมกับสถานที่จริงหรือสถานที่ที่มีเครื่องยนต์หรือเครื่องมือที่มีคุณภาพใกล้เคียงกับเครื่องมือที่ใช้แข่งขัน

- 2.ควรนำแผนกวิชาสถาปัตยกรรมช่วยออกแบบผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาให้มีความสวยงาม ประณีต
- 3.ควรจัดให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาดำเนินการศูนย์บ่มเพาะอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 4.ควรดำเนินการจัดทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 5.ควรขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการกระจายข้อมูลและอัปเดตข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นปัจจุบันโดยการทำแบบสอบถามออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาตอบกลับมาได้ง่ายยิ่งขึ้น
- 6.ควรเพิ่มช่องทางการติดต่อกับสถานประกอบการ เช่น การโทรศัพท์โดยตรง เพื่อให้ได้รับข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้อย่างครบถ้วนและรวดเร็ว

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 132 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

เป็นผู้สำเร็จที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 132 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าจำนวน 238คน

2. ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

เป็นผู้สำเร็จที่มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

เป็นผู้สำเร็จที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา2566 จำนวน132คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 84 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 48 คน

สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าจำนวน 238คน คิดเป็นร้อยละ 55.46

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ระบบการดูแลนักศึกษาโควตา

ลิงค์รายละเอียด

https://metro.ac.th/cmt_budgetnew/report_sar.php?sid=25

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม ให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วม โดยได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อปลูกฝังให้กับนักศึกษา

2. นักศึกษาได้ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการ

กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

และมี

งบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ และกิจกรรม

3. สถานศึกษาใช้ระบบ

google

Sheet

ในการวางรากฐานของนักศึกษาแต่ละห้องเรียนเพื่อเป็นไปตามระบบการดูแลของครูที่ปรึกษาพร้อมทั้งรายงานผลสัมฤทธิ์

4. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

มีความเป็นกันเอง

ใกล้ชิดและให้ความอบอุ่นแก่นักศึกษาทำให้นักศึกษา

มีความสุขเมื่ออยู่ในวิทยาลัย

ครูที่ปรึกษามีข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษาในห้องของตนเอง

มีความเข้าใจผู้เรียน

ทำให้สามารถติดตามและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

5. ในการดูแลติดตามผู้เรียนมีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู

ผู้เรียน

และผู้ปกครองมากขึ้น

ทำให้เข้าถึงผู้ปกครองได้เร็วกว่าเดิม ทำให้เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามผู้เรียนและการรายงานผล

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การจัดตั้งโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านความเป็นผู้นำเพื่อให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมภายในวิทยาลัยได้ด้วยตนเอง

2. การหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อลดปัญหานักศึกษาออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรนำนักศึกษาที่เป็นองค์กรนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองด้านความเป็นผู้นำเพื่อให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมภายในวิทยาลัยได้

2. ควรหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นรูปธรรม เพื่อลดปัญหานักศึกษาออกกลางคัน เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาด้านต่างๆ เพื่อสามารถช่วยเหลือได้อย่างทันที่ การอบรมบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผลผลิต

1. สาขาวิชาที่เปิดสอนมีจำนวนทั้งหมด 8 สาขาวิชา ประกอบด้วย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน

20

คน

มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 คน

2. ผลลัพธ์

1.

สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยนำแบบสำรวจความต้องการของสถานประกอบการต่างๆ ทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคี มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคี

ในการนำผลจากการศึกษาความต้องการมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขางานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

โดยสถานประกอบการ งานหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาแผนการเรียน เพื่อปรับปรุงรายวิชา หรือเพิ่มเติมนรายวิชา หรือเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ ในหลักสูตรที่มีการเปิดการเรียนการสอน

3. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน

20

คน

มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

แบบประเมินการปฏิบัติงานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

ลิงค์รายละเอียด

https://metro.ac.th/cmt_budgetnew/report_sar.php?sid=79

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการเสนอข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อการพัฒนา
ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรี
ยนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาได้มีการทำความร่วมมือ (MOU)
กับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพตรงตามสมรรถนะที่ตลาดแรงงาน
ต้องการ

3. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเฉพาะวิชาชีพ
ยังขาดการพัฒนาด้านวิชาชีพหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งสถานประกอบการได้ให้ข้อเสนอแนะมาทุกหน่วยงาน
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรพิจารณาปรับปรุง พัฒนารายวิชาในหลักสูตร
หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควบคู่ไปกับสมรรถนะวิชาชีพ
2. ควรให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 1 รายวิชา

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผลผลิต

1. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 20 คน
2. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 20 คน
3. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน
4. สาขาวิชาที่เปิดสอนมีจำนวนทั้งหมด 8 สาขาวิชา ประกอบด้วย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 8 สาขาวิชา

5. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 20 คน
6. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 20 คน
7. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน
8. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน

2. ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. สาขาวิชาที่เปิดสอนมีจำนวนทั้งหมด 8 สาขาวิชา ประกอบด้วย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

5. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
6. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
7. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
8. ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 20 คน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระบบลงเวลานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบออนไลน์

ลิงค์รายละเอียด

https://metro.ac.th/cmt_budgetnew/report_sar.php?sid=58

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนมีความรู้และสามารถและปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนทุกคน
ให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลด้านการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. สถานศึกษามีการจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพตรงตามสาขางาน นักศึกษาได้รับความรู้ตรงตามความต้องการ
5. มีงบประมาณรองรับในการดำเนินการงานพัฒนาการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
6. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดครูนิเทศก์เพื่อดำเนินการออกนิเทศก์ ติดตาม นักศึกษา
มีการจัดทำช่องทางออนไลน์เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงานระหว่างครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการ
7. สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา
การจัดการเรียนรู้ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
8. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลการบุคคลโดยใช้สมุดประเมินผลรายวิชา F41 เพื่อดูความคืบหน้าของคะแนนหรือพฤติกรรมของนักศึกษา
ในแต่ละรายวิชาได้เป็นรายบุคคล
9. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนการเดินทางในการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
10. ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ขาดแคลนเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสอนภาคปฏิบัติ
2. นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังขาด ระเบียบ วินัย ความตรงต่อเวลาและความอดทนต่อสภาวะแรงกดดัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรจัดหาอุปกรณ์และโปรแกรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสอนในภาคปฏิบัติให้หลากหลายและเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
โดยใช้กระบวนการ Active Learning
2. ควรจัดอบรมเรื่อง Soft skills ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา สำหรับนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ ระบบเช็คชื่อของอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบดูแลนักศึกษาโควต้า ระบบPVRS
3. ครูที่ปรึกษาจำนวน 20 คน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจำนวน 20 คน
4. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบ V-MIS (Vocational Management Information System) และสถานศึกษาใช้ระบบนี้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. อาคารเรียนจำนวน 2 อาคาร ประกอบด้วย ห้องเรียนจำนวน 20 ห้อง โรงฝึกงานจำนวน 1 โรงฝึก และห้องปฏิบัติการจำนวน 5 ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อการใช้งานและปลอดภัย อำนวยประโยชน์แก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ใช้บริการ
7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 4 แห่ง ได้รับการพัฒนาจำนวน 4 แห่ง
8. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของปี2565 ดำเนินการระบุโครงการ/งาน/กิจกรรม
ลงในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการ ดังนี้ 1.
งานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) 2. งานส่งเสริมผู้เรียนสู่ระบบทวิภาคี 3.
งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน 4. งานจัดซื้อครุภัณฑ์(โทรทัศน์) 5. โครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา 6.
งานรวบรวมและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา 7.
โครงการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ ระบบเช็คชื่อของอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบดูแลนักศึกษาโควต้า ระบบPVRS
3. ครูที่ปรึกษาจำนวน 20 คน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบ V-MIS (Vocational Management Information System) และสถานศึกษาใช้ระบบนี้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. อาคารเรียนจำนวน 2 อาคาร ประกอบด้วย ห้องเรียนจำนวน 20 ห้อง โรงฝึกงานจำนวน 1 โรงฝึก และห้องปฏิบัติการจำนวน 5 ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
6. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอต่อการใช้งานและปลอดภัย ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการคมนาคม การสื่อสาร รวมทั้งมีการจัดระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย
อำนวยประโยชน์แก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ใช้บริการ
7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 4 แห่ง ได้รับการพัฒนาจำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
8. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของปี2565 ดำเนินการระบุโครงการ/งาน/กิจกรรม
ลงในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการ ดังนี้ 1.

- งานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) 2. งานส่งเสริมผู้เรียนสู่ระบบทวิภาคี 3. งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน 4. งานจัดซื้อครุภัณฑ์(โทรทัศน์) 5. โครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา 6. งานรวบรวมและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา 7. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระบบ VMIS (Vocational Management Information System)

ลิงค์รายละเอียด

https://metro.ac.th/cmt_budgetnew/report_sar.php?sid=62

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายใน คือ ระบบ V-MIS ที่พัฒนาขึ้นเอง จึงครอบคลุมและสามารถปรับแก้ไขได้ตามความเหมาะสมได้ตลอดเวลา และลดการใช้กระดาษ
- มีระบบจัดการสารสนเทศผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย
- สถานศึกษามีงบประมาณในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา อาคาร ห้องเรียน โรงฝึก อย่างเพียงพอ
- ได้รับความร่วมมือจากครูบุคลากร ผู้เรียน ในช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดภายในอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามตลอดเวลา
- มีงบประมาณในการบริหารจัดการ เรื่องการซ่อมบำรุง การพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่าง เพียงพอ
- มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษา
- ศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีจำนวนหนังสือและสื่อสารสนเทศเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
- มีผู้เรียนสู่ระบบทวิภาคีมากขึ้น
- มีงบประมาณสำหรับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน
- ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อโทรทัศน์เพื่อเป็นสื่อการสอนจำนวน11เครื่อง
- จัดโครงการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา ในชุมชนต่างๆ
- ผลงานนวัตกรรมของนักศึกษา มีความสวยงามขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาระดับฝ่ายไม่ได้รับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้าอบรมเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหาร
- Version ของ Server เป็น Version ที่เก่าเกินไป ทำให้ไม่สะดวกต่อการพัฒนาระบบ
- ครู บุคลากร ผู้เรียน ยังขาดความรู้การเข้าใช้งานเบื้องต้นของระบบ V-MIS
- การให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่หน่วยงานภายนอก ไม่มีการบันทึกข้อมูลการใช้สถานที่ และจัดทำสถิติการใช้อาคารสถานที่
- นักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ได้แก่ ระดับ ปวช. เท่านั้น
- ผลงานเข้าประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ยังไม่เข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ผู้บริหารสถานศึกษาระดับฝ่ายควรเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับแนวคิดสร้างสรรค์และสามารถกระจายความรู้สู่การบริหารสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อหรือเช่า Server ที่มีความทันสมัย
- ควร Update Version Server ให้เป็น Version ปัจจุบันเพื่อให้สะดวกต่อการพัฒนาระบบต่อไปได้
- ควรจัดให้มีการอบรมการใช้งานระบบ V-MIS เบื้องต้น แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน
- ควรมีรายงานบันทึกการใช้อาคาร จัดทำสถิติการใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานภายนอก

ในการใช้อาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา

6. ควรประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาระดับ ปวส. เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)
7. ควรส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประกวดระดับนานาชาติ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ให้นักศึกษาเข้าทำงานในระบบทวิภาคี ดังนี้
แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 9 สถานประกอบการ , แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 6 สถานประกอบการ , แผนกวิชาสถาปัตยกรรม
จำนวน 7 สถานประกอบการ 2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยวิทยาลัยได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ CMT Air Care
ให้บริการล้างแอร์ให้กับหน่วยงานและชุมชน 3. วิทยาลัยจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
โดยให้นักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์ในหมู่บ้าน ชุมชน และวัด

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ครบทั้ง 3
เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วย 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ
ให้นักศึกษาเข้าทำงานในระบบทวิภาคี ดังนี้ แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 9 สถานประกอบการ , แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 6
สถานประกอบการ , แผนกวิชาสถาปัตยกรรม จำนวน 7 สถานประกอบการ 2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
โดยวิทยาลัยได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ CMT Air Care ให้บริการล้างแอร์ให้กับหน่วยงานและชุมชน 3.
วิทยาลัยจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยให้นักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์ในหมู่บ้าน ชุมชน และวัด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

หน่วยจุ่ม (ความร่วมมือ)

ลิงค์รายละเอียด

https://metro.ac.th/cmt_budgetnew/report_sar.php?sid=13

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีครบทุกแผนกวิชามีนักศึกษาเข้าสู่ระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น สร้างรายได้ให้กับนักศึกษา
- 2.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการมีผู้ใช้บริการมากขึ้น สร้างรายได้ให้กับนักศึกษา
- 3.นักศึกษามีสมรรถนะทางสังคมเพิ่มมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ศูนย์บ่มเพาะ CMT Air Care ยังไม่สามารถบริหารจัดการเวลาออกให้บริการได้ดีเนื่องจากเวลาของผู้รับบริการไม่ตรงกับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรดำเนินการจัดตารางการให้บริการศูนย์บ่มเพาะ CMT Air Care ให้มีความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักศึกษา จำนวน 59 คน ออกบริการชุมชน 1 ครั้ง ในวันที่ 8 ธ.ค. 66 ณ วัดป่าลาน เทศบาลหนองตองพัฒนา อ.หางดง จ.เชียงใหม่
2. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 382 คน มีจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีจำนวน 42คน
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา
4. สถานศึกษาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีจำนวน 27 คน นักศึกษา มีจำนวน 355 คน รวมผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักศึกษาเป็นทั้งสิ้นจำนวน 382 คน
มีผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักศึกษา จำนวน 59 คน ออกบริการชุมชน 1 ครั้ง ในวันที่ 8 ธ.ค. 66 ณ วัดป่าลาน เทศบาลหนองตองพัฒนา อ.หางดง จ.เชียงใหม่ คิดเป็นร้อยละ 15.44
2. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 382 คน มีจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีจำนวน 42คน คิดเป็นร้อยละ 10.99
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา
4. สถานศึกษาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

หน่วยงู้โจมตี (ความร่วมมือ)

ลิงค์รายละเอียด

https://metro.ac.th/cmt_budgetnew/report_sar.php?sid=59

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่าง เหมาะสมและเพียงพอ
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ มีศักยภาพ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถนำไป ให้บริการความรู้แก่ชุมชนได้
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการบริการชุมชนและจิตอาสา
4. สถานศึกษามีการจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพตรงตามสาขางาน นักศึกษาได้รับความรู้ตรงตามความต้องการ
5. สถานศึกษามีงบประมาณรองรับในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
6. สถานศึกษามีการจัดหาสถานประกอบการเพื่อรองรับความต้องการของนักศึกษาอย่างเพียงพอ
7. ทางสถานประกอบการมีความพร้อมในการจัดรูปแบบทวิภาคี โดยมีการแต่งตั้งหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงเพื่อรองรับการแก้ปัญหาต่าง ๆ นักศึกษาสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระทางบ้าน มีการดำเนินการจัดครูนิเทศทุกภาคเรียน เพื่อดำเนินการออกนิเทศ ติดตาม นักศึกษา มีการจัดทำช่องทางออนไลน์เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงานระหว่างครูนิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการ
8. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อนำผู้ที่มีความความความเชี่ยวชาญ มาให้ความรู้แก่นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การติดต่อทำความร่วมมือกับหน่วยงานที่ออกบริการชุมชนและจิตอาสา

2. นักศึกษาบางส่วนเรียนที่ระบบทวิภาคีขาดระเบียบวินัยและความอดทน
3. ความร่วมมือในการระดมทรัพยากร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่จะออกบริการชุมชนและจิตอาสาโดยตรงและออกดูสถานที่จัดงานก่อนทุกครั้ง
2. ควรมีการอบรมเรื่องของการฝึกความอดทน ความทนต่อสภาวะแรงกดดัน การปรับตัวในการทำงานโดยวิทยากรภายนอก ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ
3. ควรประสานงานการติดต่อความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้นในปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 ผลงาน
2. ครูภายในสถานศึกษา มีส่วนรับในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 11 คน

2. ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะ จำนวน 20 ผลงาน จากผลงานทั้งหมด 21 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 95.2

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผลงานนวัตกรรมสำหรับนักศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://metro.ac.th/cmt_budgetnew/report_sar.php?sid=34

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการออกแบบโครงงานตามสาขาวิชาโดยบูรณาการความรู้แต่ละสาขามาจัดทำโครงงานโดยเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
2. ผู้บริหาร และครู มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้นักศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและมีคุณภาพตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. นักศึกษาไม่ได้จัดทำ Infographic นำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ตามนโยบายของผู้บริหาร เนื่องจากกิจกรรมอบรมตรงกับงานของสถานศึกษา และไม่สามารถเลื่อนไปวันอื่น ๆ ได้ เนื่องจากกิจกรรมเต็มทุกสัปดาห์
2. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงานแบบ Block Course ทำให้การจัดทำโครงงานของนักศึกษาไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากบางโครงงาน ต้องมีการสั่งซื้อวัสดุอุปกรณ์ ทำให้บางโครงงานเมื่อวัสดุอุปกรณ์ที่จะทำมาถึง จะหมดบล็อกรายวิชาไปแล้ว โครงงานจึงไม่แล้วเสร็จ
3. โครงงานบางโครงงานต้องใช้งบประมาณสูงในการจัดทำ โดยเฉพาะโครงงานที่จะเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ทำให้คุณภาพของโครงงานไม่สามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น ได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. งานวิจัย และนวัตกรรม ควรประสานงานกับแผนก IT เพื่ออบรมการทำ Infographic ให้กับครูผู้สอนรายวิชาโครงงาน และนำไปถ่ายทอดให้กับนักศึกษา
2. ฝ่ายวิชาการ ควรจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานแบบต่อเนื่องตลอดภาคเรียน เช่นเดียวกับรายวิชาสามัญ
3. งานวิจัย นวัตกรรม ควรจัดทำโครงการรองรับ เพื่อสนับสนุนทุนสำหรับโครงงานที่เข้าแข่งขันในระดับประเทศ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน1..... ประเด็น